

# 規劃亞東學院新藍圖 開創技職教育新境界

校長：徐澤志

■技職教育體系近年面臨發展瓶頸，學校經營面臨整體教育環境變遷的衝擊，伴隨著產業環境的變動與結構轉型，技職人才培育之質與量的需求因而改變，尤甚者，隨著出生率降低及就學人口結構改變，生源逐漸減少，不僅影響到學校的招生，更威脅到技職體系的永續經營及生機。本校需面對改制後教育對象與課程內容的改變，也需要配合產業界人才需求，進行調整與前瞻發展規劃，方能適應當前教育環境，以遂行本校之教育任務。

未來建立亞東自我品牌、創造更多的技職教育附加價值將是本校持續努力的目標。而其中的關鍵因素包含：

1.掌握技職教育的核心價值技職教育有別於大學教育，係以技術發展、培養實務人才為主要考量，因此建立務實的教學環境包括產業技術課程設計、專業實習等，與發展產學研究聯盟、促進以專利拓展、技術昇級為導向的教研環境將是必須努力的目標。

2.發揮遠東集團的企業綜效亞東技術學院有別於一般技職院校，最主要是有遠東集團的強力支持，而如何利用此優勢，強化學校與關係企業的合作關係，則是亞東是否能建立另一特色的成功關鍵。

3.建立國際合作的交流管道隨著科技的發達，廿一世紀已是個世界村的概念，如何跟隨著國際合作的腳步，建立學生乃至學校的國際競爭力，乃是學校是否能開創更大附加價值的重要因素。

因此，綜所上述，「建立技職教育的典範」(well-known)為亞東技術學院的長期努力目標，而中程則以「建立眾人認可(recognize)的技職教育模式」為發展方向，近期則以「國家品質」的辦學績效與規範，做為檢視亞東辦學成果的基本準則。至於具體實施之「亞東人」特色培育模式如下：1.成立「標竿學院」，規劃大一新鮮人之課程內容，包含通識課程、群基礎課程以及「OIT Introductory Seminar」，邀請標竿企業之負責人介紹未來產業發展趨勢與人才要求，希望學生在入學時對未來的生涯發展有所目標，協助其「標竿學習」。另針對新鮮人自高中職邁入大學之際，對整個學習習慣乃至生活方面的調適，特開設「亞東人定向輔導」(OIT Orientation Program)，協助新鮮人適應並建立良好的生活習慣，而在正式課程之外的「課外學習」則以社團活動與服務學習為主，鼓勵其利用「人與人」及「人與事」的互動，培養優質通識能力。

2.專業能力的培育將以「產業技術學程」的發展為



↑校長徐澤志：積極規劃亞東學院新藍圖，開創技職教育新境界。

主，以現有12個系所的專業核心知識為基礎，配合現有學校鄰近的亞東醫院及一年內即將興建的「遠東數位園區」發展跨領域學程。並針對學程內容及技職教育「動手實作」與「技術培養」的特質，規劃多面向的實作學習環境與實驗室建構，並輔以創新實作與產業實習等，培養其專業能力。

3.針對經由「技優」保送及在校表現優異的優秀學生成立「Honor Program」，對於進入本Program的學生除給予在校內使用學習資源的特定優先權外，同時做為推動「跨國學程」與「雙學位」重點輔導對象，同時結合系上老師與產業界人士，共同給予其生活與學習上的諮詢。

4.整體人才培育理念的落實，除前述各式課程與學習活動的規劃外，更有賴校園文化的建立與相關行政制度的配合，包含教學品保的推動、導師制度的建構、生活輔導的強化與就業輔導的落實，因此建構良好的配套制度與行政措施將是另一個人才培育的重點工作。

技職教育之首要目標在於人才培育，故本校融匯教育理念，從「創新」、「務實」的角度培養學生安身的基本知識與技能；從「宏觀」、「合群」的面向啟發學生立命的根本信念及完整人格。為了培養學生具備創新能力發展創造潛能，在學習環境的建構上應讓學生感受與理解知識的產生、發展和應用的過程，並且培養學生的科學精神與思維創新習慣。有了優秀的畢業學生，自然就能建立起亞東的品牌和口碑，如此才能在競爭激烈的教育環境中立於不敗之地，掌握致勝先機。